

## PROGRAMA ANALÍTICO

### 1. DATOS INFORMATIVOS

<b>DEPARTAMENTO:</b> CIENCIAS DE ENERGIA Y MECANICA		<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO:</b> MECATRONICA	
<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA:</b> PROYECTO INTEGRADOR II MCT		<b>PERIODO ACADÉMICO:</b> PREGRADO S-II OCT18-FEB19	
<b>CÓDIGO:</b> 24049		<b>No. CREDITOS:</b> 2	<b>NIVEL:</b> PREGRADO
<b>FECHA ELABORACIÓN:</b> 10/10/2018	<b>EJE DE FORMACIÓN</b>	<b>HORAS / SEMANA</b>	
	PROFESIONAL	<b>TEÓRICAS:</b> 2	<b>PRÁCTICAS/LABORATORIO</b> 0
<b>DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:</b> Es una asignatura de integración de conocimientos que permite aplicar conocimientos adquiridos durante la segunda etapa de formación de la carrera de ingeniería mecatrónica en la resolución de un problema real específico, de preferencia con la realización de un prototipo simple que cumpla dicha función.			
<b>CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA A LA FORMACIÓN PROFESIONAL:</b> La asignatura está directamente relacionada con el campo de acción profesional del ingeniero Mecatrónico y ofrece posibilidades de ejecutar proyectos básicos que relacionen las diferentes áreas de influencia para la formación profesional.			
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA CARRERA (UNIDAD DE COMPETENCIA):</b> Aplica propiedades de los materiales y procesos de mecanizado en la manufactura de elementos de máquinas y diseña circuitos eléctricos y electrónicos utilizando herramientas matemáticas.			
<b>OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:</b> Formular soluciones a los problemas básicos vinculados con el quehacer de la profesión, con la aplicación de bases científico – técnicas adquiridas durante la segunda etapa de formación.			
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA: (ELEMENTO DE COMPETENCIA):</b> Elaborar un proyecto de ingeniería mecatrónica, que resuelva un problema real específico utilizando los conocimientos adquiridos durante la segunda etapa de formación.			

### 2. SISTEMA DE CONTENIDOS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

UNIDADES DE CONTENIDOS	
<b>Unidad 1</b> INTRODUCCIÓN, ORIENTACIÓN, ESTUDIO DE CASOS, SOLUCIONES Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE DISEÑO.	<b>Resultados de Aprendizaje de la Unidad 1</b> Presenta los temas de investigación mediante una orientación teórica en base a una metodología investigativa para la elaboración del plan de investigación mediante un cronograma de tareas.
<b>1.1. Directrices del curso.</b> DIRECTRICES DEL CURSO.	
<b>1.2. Propuesta de temas a trabajar.</b> PROPUESTA DE TEMAS A TRABAJAR.	
<b>1.3. Introducción del diseño.</b> INTRODUCCIÓN DEL DISEÑO.	
<b>1.4. Casos de estudio de diferentes problemas reales y su resolución en la mecatrónica</b> CASOS DE ESTUDIO DE DIFERENTES PROBLEMAS REALES Y SU RESOLUCIÓN EN LA MECATRÓNICA	
<b>1.5. Proceso de Diseño.</b> 1.5.1. Definir el problema. 1.5.2. Medir los requerimientos (matriz QFD)	
<b>Unidad 2</b> ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS, SELECCIÓN DE LA MEJOR PROPUESTA, ELABORACIÓN DE CRONOGRAMAS DE TRABAJO DEFINITIVO.	<b>Resultados de Aprendizaje de la Unidad 2</b> Analiza las posibilidades del diseño de la propuesta mediante el procesamiento de la información con los datos iniciales con investigación bibliográfica y de campo.
<b>2.1. Proceso de diseño.</b> 2.1..1 Investigación detallada y especializada de la temática.	

# PROGRAMA ANALÍTICO

## UNIDADES DE CONTENIDOS

2.1.2. División del problema en subsistemas

2.1.3. Generación de un diseño.

### 2.1.1. Análisis de diseño.

ANÁLISIS DE DISEÑO

### Unidad 3

DESARROLLO DE LA SOLUCIÓN PLANTEADA

### Resultados de Aprendizaje de la Unidad 3

Fortalece el uso de interfaces para terminar la implementación y pruebas de la propuesta dirigidas a la sociabilización y defensa final del producto.

### 3.1. Construcción del prototipo.

CONSTRUCCIÓN DEL PROTOTIPO.

### 3.2. Validación del prototipo.

VALIDACIÓN DEL PROTOTIPO.

### 3.3. Memorias de cálculo, manual de usuario, otros

MEMORIAS DE CÁLCULO, MANUAL DE USUARIO, OTROS

## 3. PROYECCIÓN METODOLÓGICA Y ORGANIZATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

### (PROYECCIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE QUE SE UTILIZARÁN)

- 1 Clase Magistral
- 2 Estudio de Casos
- 3 Grupos de Discusión
- 4 Diseño de proyectos, modelos y prototipos

### PROYECCIÓN DEL EMPLEO DE LA TIC EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

- 1 Aula Virtual

## 4. TÉCNICAS Y PONDERACIÓN DE LA EVALUACIÓN

- En este espacio se expresarán las técnicas utilizadas en la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje o evaluación formativa y sumativa.
- Las técnicas que se recomienda usar son: Resolución de ejercicios, Investigación Bibliográfica, Lecciones oral/escrita, Pruebas orales/escrita, Laboratorios, Talleres, Solución de problemas, Prácticas, Exposición, Trabajo colaborativo, Examen parcial, Otras formas de evaluación.
- Recordar que mientras más técnicas utilicen, la evaluación será más objetiva y el desempeño del estudiante se reflejará en su rendimiento (4 o 5 técnicas).
- Para evaluar se deberá aplicar la rúbrica en cada una de las técnicas de evaluación empleadas. Se debe expresar en puntaje de la nota final sobre 20 puntos. No debe existir una diferencia mayor a dos puntos entre cada técnica de evaluación empleada.
- En la modalidad presencial existen tres parciales en la modalidad a distancia existen dos parciales, toda la planificación de periodo académico se la realiza en función del número de parciales de cada modalidad.
- La ponderación a utilizarse en la evaluación del aprendizaje del estudiante será la misma en las tres parciales.
- Para la aprobación de una asignatura se debe tener una nota final promedio de 14/20, en los tres o dos

## 5. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA/ TEXTO GUÍA DE LA ASIGNATURA

Titulo	Autor	Edición	Año	Idioma	Editorial
Introducción a la metodología de la investigación científica	Gómez, Marcelo M.	-	2009	Español	Córdoba : Brujas

## PROGRAMA ANALÍTICO

### 6. FIRMAS DE LEGALIZACIÓN

---

**ANDREA CONCEPCION CORDOVA CRUZATTY**  
COORDINADOR DE AREA DE CONOCIMIENTO

---

DIRECTOR DE CARRERA

---

**MARCO ADOLFO SINGAÑA AMAGUAÑA**  
DIRECTOR DE DEPARTAMENTO